

Docente
Responsable

Doctor Pablo Daniel
Vain

Docentes Adjuntas Especialista Alina Gabriela Fernández Lucius

Doctora Carla Verónica Duarte

Año 2025 - Segunda Cohorte.

Fundamentación

Reflexionando, acerca de la profesionalización de los docentes universitarios¹, Souto plantea:

La pregunta, nuevamente en el caso de los profesores universitarios es: ¿cuál es esta profesionalización? ¿Se trata de hablar de la profesión de origen, la de ingeniero, médico, abogado, etc. o se trata de incluir también la profesión docente? Y en este caso, hay una cosa importante que pensar que es la profesión docente universitaria como un lugar de encuentro entre dos campos: el de la docencia y el de las profesiones de origen, que son muy diversas. (Souto, 1996: 18)

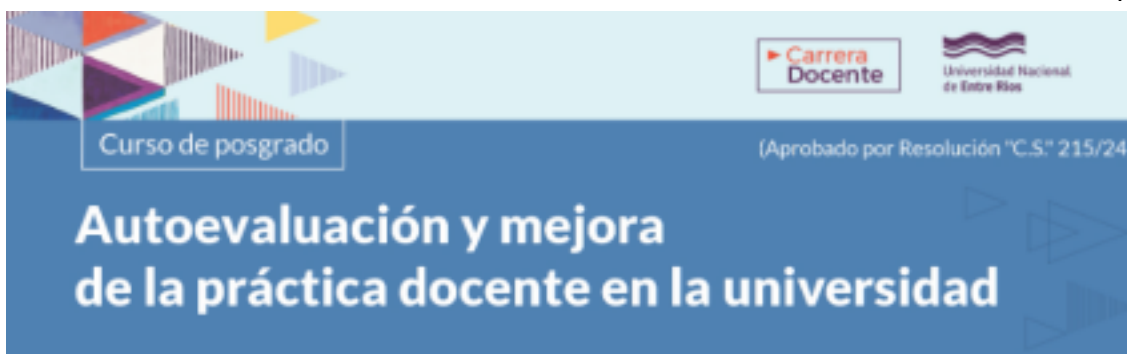
Este interrogante, puede ser un punto de partida para preguntarnos: acerca de cómo desarrollamos nuestra práctica docente, tanto quienes tenemos una formación pedagógico-didáctica específica, como quienes desarrollan la actividad, a partir de sus conocimientos disciplinares, exclusivamente.

La puesta en marcha de la Carrera Docente en la UNER, entendida como proceso sistémico de ingreso, permanencia, ascenso, promoción y egreso del Personal Docente, brinda una nueva oportunidad para reflexionar sobre las prácticas docentes en la universidad y promover innovaciones, para su mejora.

Resulta necesario destacar, que, en este proyecto, la intención es facilitar a los docentes de la UNER, la reflexión acerca de su práctica académica y en particular, de sus prácticas de la enseñanza; así como también, poder autoevaluar dichas prácticas. Así, vamos a considerar que existe una diferencia entre prácticas académicas y prácticas de la enseñanza.

En tanto las primeras, suponen todos los procesos de reflexión-acción que desarrollan los integrantes de la cultura académica, para moverse eficazmente en el marco de dicha cultura; las segundas, atañen a los procesos que despliegan profesores y estudiantes, con la finalidad de que los primeros se apropien de los saberes legitimados por las instituciones académicas, en relación con los perfiles de formación específicos. Estas últimas conducen, a que los docentes actúen como mediadores entre sus alumnos y los contenidos curriculares que se considera, estos deben aprender. Por tanto, mientras el escenario privilegiado de las prácticas de la

¹ Por razones de fluidez lectora se utiliza en este proyecto un genérico, sin que esto implique discriminación de género.



enseñanza es el aula, el escenario de las prácticas académicas es la institución toda, en tanto implica actividades tan variadas y disímiles como: la gestión académica, la inserción en programas o proyectos de investigación o extensión, la participación política y/o sindical, la actividad administrativa o la integración en proyectos artísticos promovidos por la universidad.

En este caso, la reflexión y producción, estarán fuertemente asociadas a la autoevaluación necesaria para elaborar el autoinforme del Proceso para el Fortalecimiento de la Trayectoria Académica, de la Carrera Docente.

Objetivos

- Sensibilizar y promover la reflexión de los docentes, en relación con la significación de la autoevaluación, como práctica académica y de la enseñanza, que contribuye a la mejora de la enseñanza, aprendizaje y evaluación, en la universidad.
- Promover y orientar el diseño de dispositivos, para generar la autoevaluación de la propia práctica docente.
- Contribuir a la elaboración del autoinforme del Proceso para el Fortalecimiento de la Trayectoria Académica, de la Carrera Docente, en la UNER.

Destinatarios: Docentes de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

Inscripciones: Mediante el Sistema SIU-Guaraní. ([Link al Instructivo para la inscripción al curso](#))

Carga Horaria

El curso tendrá una carga horaria total de 25 hs. reloj (1 crédito).

Modalidad:

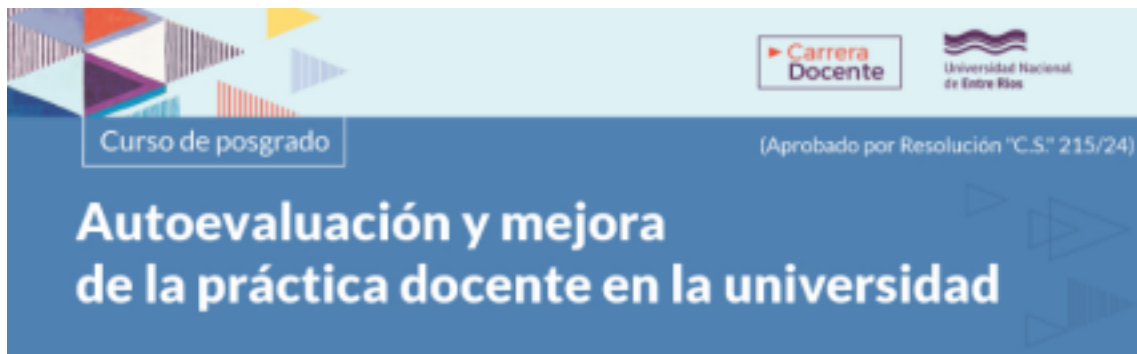
Virtual con encuentros sincrónicos.

Contenidos

Módulo 1

¿Evaluar la práctica docente, para qué? Evaluación docente en la universidad. Los actores del proceso de evaluación de la docencia universitaria. La autoevaluación para la mejora de la enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Módulo 2



Diseño de dispositivos para generar la autoevaluación de la propia práctica docente.

Organización del curso

El Curso supone tres tipos de actividades: Estudio Independiente (EI), Talleres sincrónicos (TS) y Foros. La descripción de estas actividades, es la siguiente:

- Estudio Independiente (EI): Actividades que cada cursante realizará de modo autónomo y que implican: (a) Analizar el video-presentación de cada tema, a cargo del Profesor Responsable del Curso, (b) Lectura de textos, y (c) elaboración de las Guías de Trabajo (GTs).
- Talleres sincrónicos (TS): Encuentros sincrónicos virtuales de trabajo en comisiones, a cargo de los/as tutores/as de 2 horas de duración, para el análisis y elaboración de cada GT. Los cursantes deberán acreditar una asistencia del 60% a los TS. Estos TS se realizarán en grupos de hasta 40 participantes.

Aclaración: Posterior a la inscripción en el curso, desde la Secretaría Académica se compartirá un formulario para que el docente indique el grupo tutorial en el que desea participar. Esa selección deberá mantenerse durante toda la cursada. En el Cronograma se indican días, horarios y docentes de cada comisión.

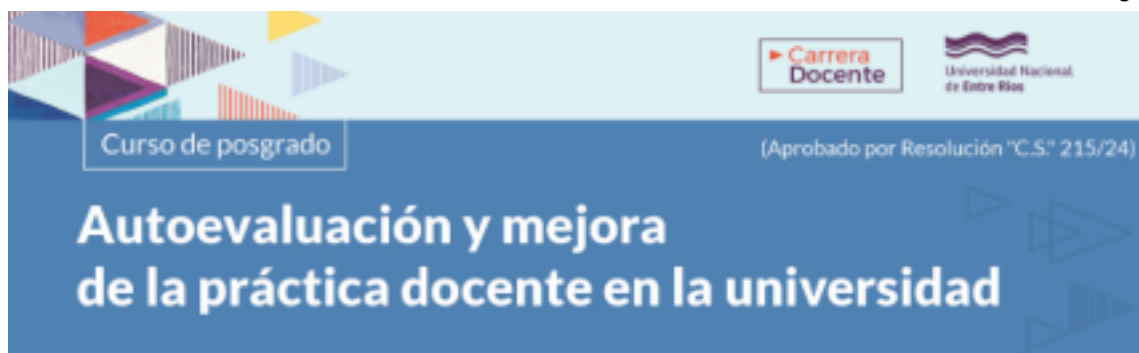
- Foros: Actividades asincrónicas que organizará cada tutor/a para la comisión que está a su cargo y tendrá como temática, algunos/s tema/s que surja de la elaboración de cada GT y para la elaboración del Trabajo Final (TF), que será un Portafolios Educativo.²

Distribución de la carga horaria

El curso tendrá una carga horaria, distribuidas de la siguiente manera:

	Actividad	Tipo de actividad	Duración	Carga horaria
1.	Estudio Independiente (EI).	Asincrónica	---	10 hs.
2.	Trabajo Grupal en Comisiones (TS)	Sincrónica	5 encuentros de 2 horas c/u	10 hs.

² Un portafolios educativo es: una colección de diferentes materiales (escritos, gráficos, audiovisuales, etc.) que elabora un estudiante o grupo de estudiantes, durante un determinado período de tiempo de formación; y que están, directa o indirectamente, relacionados con los objetivos y contenidos curriculares. (Vain, 2024).



3.	Foros		---	5 hs.
			TOTAL	25 hs.

Desarrollo didáctico

1. El equipo docente disponibilizará, mediante el aula virtual, un video-presentación de cada tema, bibliografía y una GT para cada tema, previamente a la realización de cada TS.
2. En los TS se analizará y discutirán las temáticas planteadas en la GT correspondiente, de cara a la elaboración de cada una de ellas.
3. Durante los Foros, se discutirán las cuestiones que hayan quedado sin analizar en los TS y se orientará a los participantes, para la elaboración de las GTs y el TF (Portafolios Educativo).
4. El TF será un trabajo individual o grupal (grupos de hasta 5 integrantes) que reunirá lo elaborado para las GTs, enriquecido con nuevos materiales curriculares (bibliografía, videos, audios, presentaciones de powerpoint, etc.)

Cronograma

Las comisiones para los TS funcionarán en los siguientes días y horarios:

Tutor/a	Día	Horario
Alina G. Fernández Lucius	Viernes	15.30 a 17.30 hs.
Carla V. Duarte	Jueves	7.00 a 9.00 hs.
Pablo D. Vain	Martes	18.00 a 20.00 hs.

* Cronograma de TS: Inicio de las actividades: 14 de abril

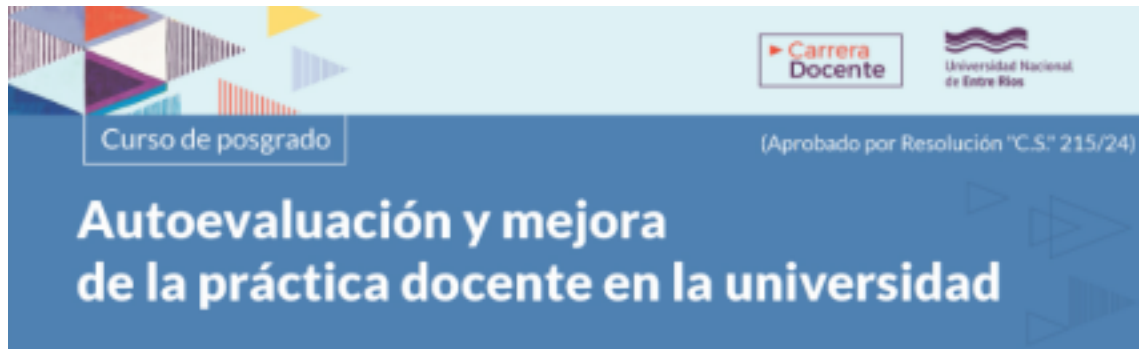
Docente	Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Clase 5
Alina Fernández Lucius	25/04/25	02/05/25	16/05/25	30/05/25	13/06/25
Carla Duarte	24/04/25	08/05/25	15/05/25	29/05/25	12/06/25
Pablo Vain	22/04/25	29/04/25	13/05/25	27/05/25	10/06/25

Presentación y devolución TF

Entrega: 21 de julio

Devolución: 30 de julio

4



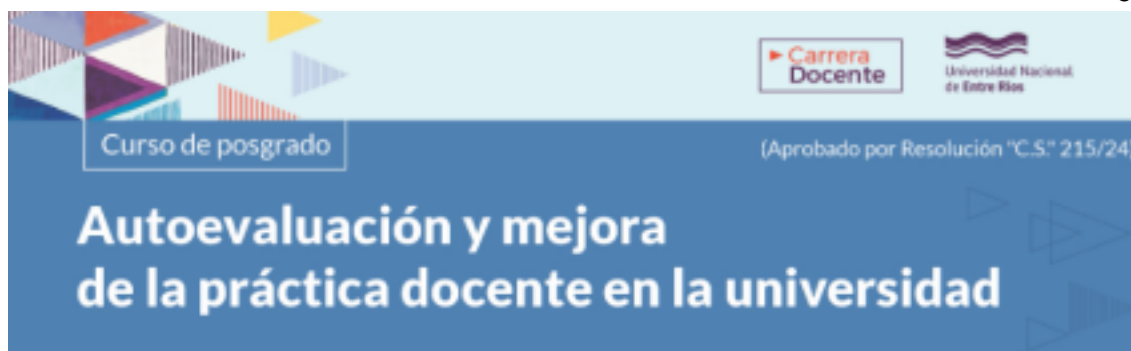
Acreditación y certificación³

El curso se acredita y certifica cumplimentando con:

- Asistencia de un mínimo del 60% a los TS en comisiones, de manera sincrónica -
- Presentar y aprobar el Trabajo Final (Portafolios educativo).

³ Aclaración: Tanto la inscripción como las certificaciones se realizarán mediante el Sistema SIU-Guaraní.

5



Bibliografía Obligatoria

Harland, T. (2012). Enseñanza universitaria. Una guía introductoria. Morata: Madrid. (Cap. 1 y 2).

Rico-Reintsch, K. I. (2019). Uso de autoevaluación docente como herramienta

innovadora para el mejoramiento de las asignaturas universitarias. Revista CEA, 5(10), 69-81. <https://doi.org/10.22430/24223182>. 1445

Vain, P. (2007). ¿Y si el alumno no estuviera allí? Una mirada acerca del rol docente universitario, desde las prácticas de la enseñanza en entornos no presenciales. [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Málaga. Cap. 1 y 3.

Vain, P. (2020). El oficio del alumno en la universidad en Elichiry, N. (Compiladora). Aprendizajes en la Universidad. Relaciones intersubjetivas y apropiación de conocimientos. JCE Ediciones. Buenos Aires.

Vain, P. y Schewe, L. (2020). ¿Universidades inclusivas? Del modelo dominante en la enseñanza universitaria a la inclusión como posibilidad, discursos y prácticas. Revista Pensamiento Universitario, 20(20).

Vain, P. (2024). El portafolios educativo. usos, sentidos y orientaciones para su elaboración. Material de cátedra.

k) Bibliografía Optativa

Manuale, M. (2013). El oficio de estudiante universitario y el problema del ingreso: miradas y aportes desde el Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Revista Aula Universitaria 15.

Vain, P. (2007). ¿Y si el alumno no estuviera allí? Una mirada acerca del rol docente universitario, desde las prácticas de la enseñanza en entornos no presenciales. [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Málaga. Cap. 2 y 5.

Vain, P. (2009). Evaluación de la docencia universitaria: un problema complejo. Reflexiones desde la perspectiva de la evaluación como práctica política. Revista Investigaciones en Educación. Volumen IX No 2. Universidad de La Frontera. Temuco.

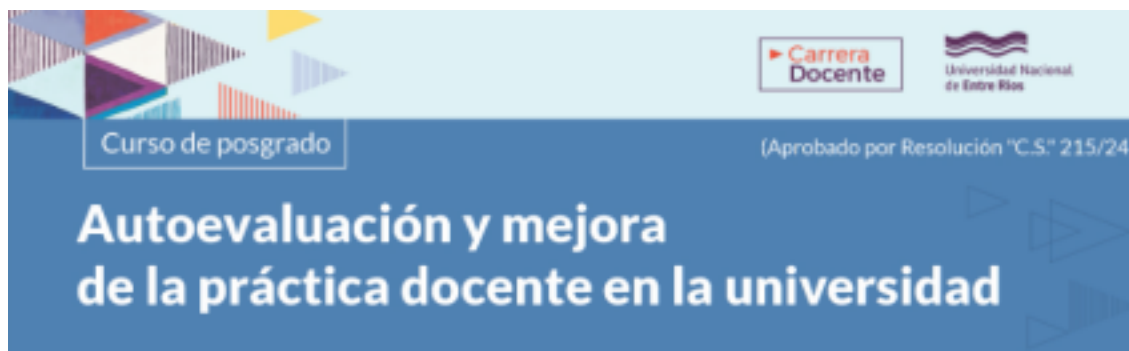
Vain, P. (2016). Perspectiva socio-histórica de las prácticas de evaluación de los aprendizajes en la universidad. Revista Trayectorias Universitarias. Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

l) Bibliografía de Consulta Docente

Calatayud Salom, M. A. (2018). La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora. Revista Iberoamericana de Educación, 76(2), 135-152. <https://doi.org/10.35362/rie7623081>

Mazzitelli, C. y Quiroga, D. Análisis y comparación de la evaluación y la autoevaluación en la formación de docentes, en: Maquilón Sánchez, J. y otros (2011). Desarrollo profesional y práctica docente. Universidad de Murcia: 189-199.

6



Souto, M. (1996). Formación de profesores universitarios: condiciones para la formulación de una carrera docente. Revista IGLU. No 11. Québec.

Vain, P. (2022). El enfoque biográfico-narrativo y el estudio de las trayectorias estudiantiles universitarias. Dimensiones epistemológicas y metodológicas. Revista

Vain, P. (1998). La Evaluación de la Docencia Universitaria: un problema complejo. Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU): Buenos Aires.

Currículum abreviado de los docentes

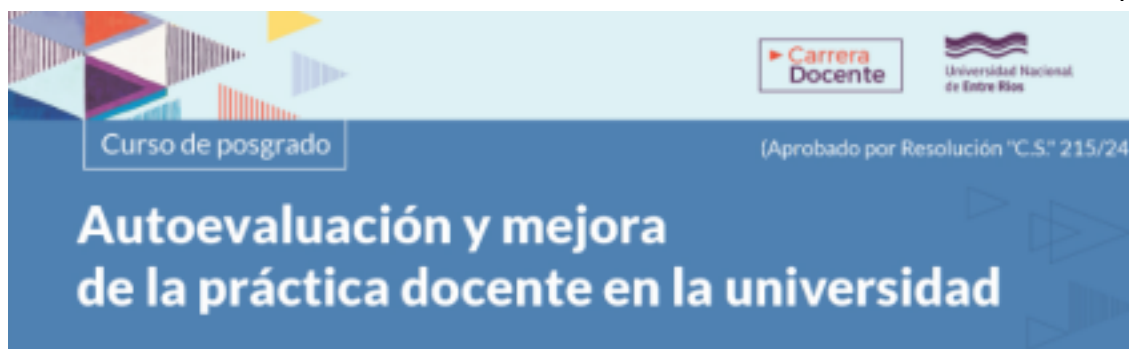
Profesor Responsable: Pablo Daniel Vain

- ✓ Profesor de Educación Física, Certificado de Estudios en Antropología Social, Magíster en Educación, Doctor y Post-doctorado por la Universidad de Málaga. ✓ Profesor Titular Regular (Jubilado) de la Universidad Nacional de Misiones. (UNaM.)
- ✓ Investigador categoría I de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM.
- ✓ Investigador y director del Grupo de Estudios e Investigación en Educación (GRESIE) del Instituto de Estudios Sociales y Humanos. CONICET/Universidad Nacional de Misiones.
- ✓ Docente de postgrado en diversas universidades argentinas y extranjeras. ✓ Integrante del Grupo de Trabajo: Estudios Críticos en Discapacidad (CLACSO). ✓ Ex Director del Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.
 - ✓ Autor de varios libros y artículos científicos sobre educación superior, evaluación educativa, metodología de la investigación y estudios críticos en discapacidad.

Docente Adjunta: Carla Verónica Duarte

- ✓ Profesora de Biología (UNaM), Especialista en Docencia Universitaria (UNaM) y Doctora en Ciencias de la Educación (UNLP).
- ✓ Profesora Adjunta Regular de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM.) ✓ Investigadora sin categorización (en proceso) de grupos de investigación sobre Formación docente y representaciones sociales.
- ✓ Docente de postgrado en la Carrera de Especialización en Investigación educativa (UNaM).
- ✓ Directora del Área Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Forestales, ex Directora de carrera del Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias y actual Secretaria de posgrado de la FCF-UNaM.
- ✓ Autora de capítulos de libros sobre formación docente.

7



Docente Adjunta: Alina Gabriela Fernández Lucius

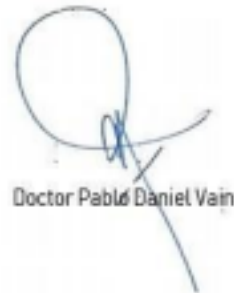
- ✓ Profesora de Psicología, Especialista en Dirección de Instituciones Educativas por la Universidad Austral (con mención de honor), Especialista en Docencia

Universitaria y Especialista Superior en Mediación como Estrategia Preventiva de Conflictos en Instituciones Educativas por la Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Maestranda en Psicología del Conocimiento y del Aprendizaje de FLACSO.

- ✓ Directora de Estudios Nivel Secundario y Secretaria Académica Nivel Superior del Instituto Privado de Estudios Superiores de Misiones (IPESMI).
- ✓ Profesora Adjunta en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNaM, en las cátedras de Estructura y Desarrollo Psíquico 1 y 2 del Profesorado en Educación Especial.
- ✓ Directora y co-directora de trabajos finales de carreras de especialización, con foco en la aplicación de la docencia universitaria y la formación docente. ✓ Miembro activo en proyectos de investigación y seminarios sobre docencia universitaria y políticas públicas en educación.
- ✓ Participante en congresos y eventos científicos tanto a nivel nacional como internacional, con publicaciones y ponencias en áreas de educación superior y metodología de investigación.



Prof. Especialista Alina Gabriela Fernández Lucius
Doctora Carla Verónica Duarte



Doctor Pablo Daniel Vain